



Informantresultat

Informant	Lisbeth Andsager Madsen
Undersøgelse	Anmeldt tilsyn - Maria Mikkelsens Børnehus - 2025
Institution	Privat institution: Maria Mikkelsens Børnehus
Startdato	7. januar, 2025
Slutdato	30. juni, 2025

Om denne undersøgelse

Ud fra oversigterne i rapporten kan du se hvordan de forskellige områder er blevet scoret ud fra de forskellige kvalitetskategorier samt se hvordan de enkelte spørgsmål under hvert område er blevet besvaret. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen.

I manualen KIDS - kvalitetsudvikling i daginstitutioner, kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Indgår i rapporten

Områder

- ✓ Fysiske omgivelser
 - ✓ Relationer
 - ✓ Leg og aktivitet
 - ✗ Socio-emotionel udvikling
 - ✗ Demokrati og deltagelse
 - ✗ Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning
 - ✗ Selvet og kroppen
 - ✗ Kommunikation og sprog
 - ✗ Opmærksomhed
-
- ✓ Observationer
 - ✓ Vurderingsark

Vejledende retningslinjer for scoren

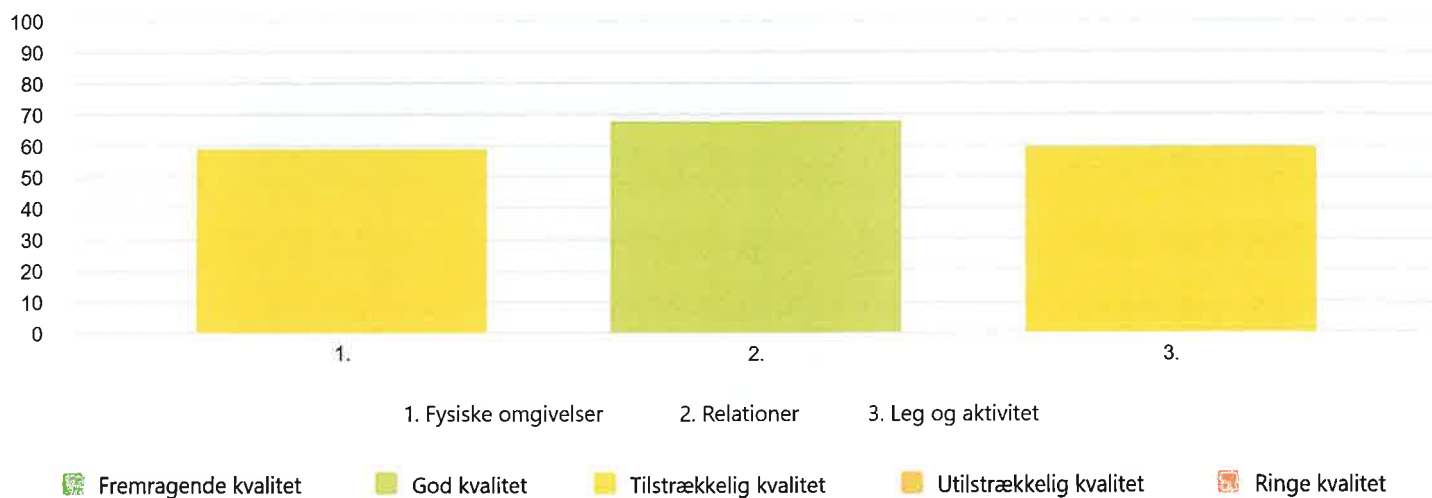
Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorer.

Procentvis score	Vurdering - Farvekode
Mere end 87,5 % til 100 %	Fremragende kvalitet
Mere end 62,5 % til 87,5 %	God kvalitet
Mere end 37,5 % til 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet
Mere end 12,5 % til 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet
0 % til 12,5 %	Ringe kvalitet

Informantscorer for områderne

Viser informantens score i procent ud fra hvert område

% af maksimal score



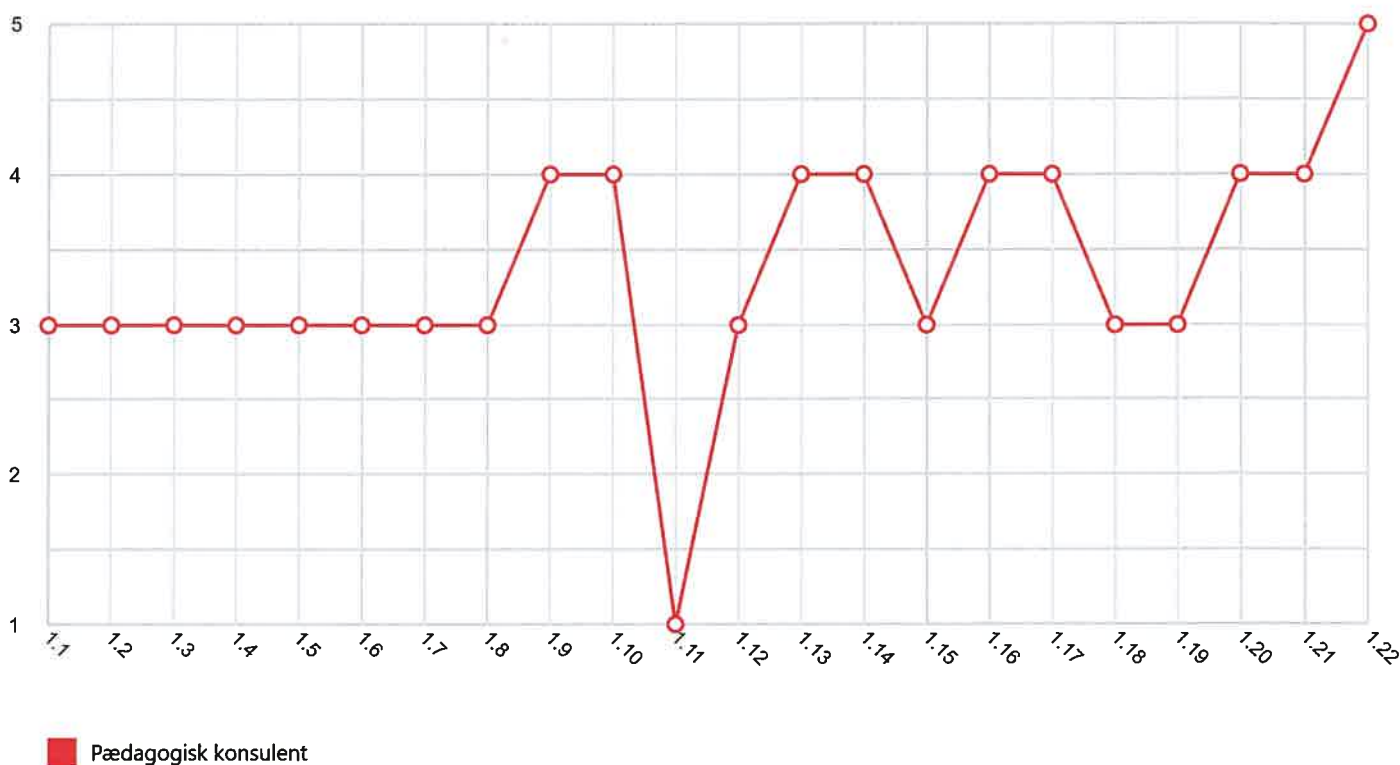
Opgørelsesskema i alt

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser

Områder	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
Fysiske omgivelser	22	110	74.0	59.1%
Relationer	21	105	78.0	67.9%
Leg og aktivitet	27	135	91.0	59.3%

Informantens områdescoreing

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Overordnet indtryk;

Maria Mikkelsens Børnehave er et dagtilbud, der er beliggende i midtbyen, ved siden af Kolding Hus og Slotsøen. Dagtilbuddet er et hus i tre etager, hvor kælderens primært rummer et køkken, et grupperum/motorikrum og en personalestue. På stueetagen er der to børnehavegrupper. Den ene børnehavegruppe råder over to mindre grupperum og den anden børnehavegruppe råder over to større grupperum. Børnegruppernes antal er derfor tilpasset det enkelte grupperum. På 1 sal er der en vuggestuegruppe, der råder over tre grupperum. Dagtilbuddet fremstår pænt og velholdt.

Maria Mikkelsen har en legeplads der omkranser dagtilbuddet. Der er indrettet med en legeplads til vuggestuen, som er afgrænset fra den øvrige legeplads, med mulighed for at åbne op. Generelt er legepladsen for børnehaven og vuggestuen ikke stor, men den rummer mange gode legemuligheder, der understøtter de forskellige udviklingsområder.

Positive ting, der med fordel kan fastholdes;

Der er arbejdet med at skabe flere lege og læringsmiljøer indenfor og udenfor. Indenfor har særligt den ene børnehavegruppe og vuggestuegruppe arbejdet med at danne flere rum i rummene, som samtidig også fremstår mere tydelige i forhold til tema. En del af legetøjet er fortsat tilgængeligt for børnene. Udenfor opleves der gode tilføjelser af remedier, såsom flere legekøkkener ved sandkassen, og tilgængelige legeskuffer til mere rolige lege. Legepladsen virker godt udnyttet i forhold til de tilgængelige kvm, og understøtter samtidig med mange legemuligheder. Det er fortsat skabt god tydelighed med cykel og kørebane med optegning og lysregulering.

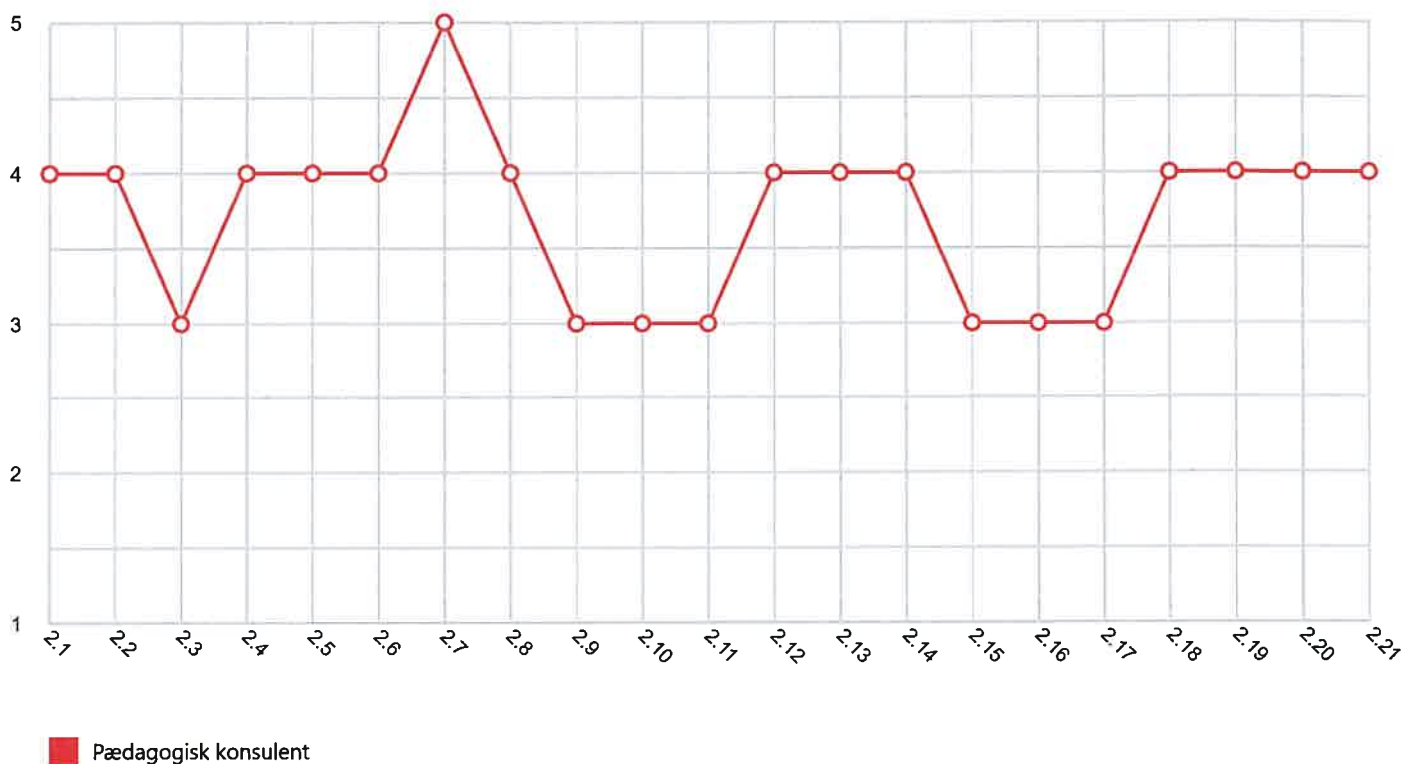
lagttagelser til overvejelse;

Der er skabt flere læringsmiljøer som man med fordel kunne arbejde videre med at tydeliggøre med klargøring, med remedier i miljøet. Særligt vilkårene i de fysiske rammer på den ene stue, stiller krav til indretningen. Man kunne derfor med fordel fortsat sortere i legetøj, da kasserne hurtigt kan blive tunge og virke uoverskuelige for børnene.

Udenfor på legepladsen benyttes klatretårnet ikke på tilsynsdagen, da der er interne regler for hvornår denne må benyttes. Man kunne med fordel overveje hvad klatretårnet skal bidrage til i forhold til børnenes motoriske udfordringer, og drøfte hvilke pædagogiske overvejelser der ligger bag brugen af klatretårnet, som fysisk optager noget af legepladsens kvm.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Overordnet indtryk;

I Maria Mikkelsens børnehave virker det til at alle børn, medarbejdere og forældre kender hinanden godt. Man mødes af en anerkendende tilgang og der er en positiv stemning i huset. I dagtilbuddet har man valgt at aflevering om morgenen for børnehavegrupperne sker i garderoben, hvor det enkelte barn modtages af en pædagogisk personale. Om eftermiddagen henter forældre på stuerne. Forældre ringer på en klokke. Aftalen virker afstemt mellem forældre og medarbejdere og foregår roligt.

Der opleves generelt på tilsynsdagen et fokus på at kunne tilbyde børnene at indgå i mindre børnegrupper i løbet af dagen, hvilket kan bidrage positivt til at skabe bedre vilkår for at arbejde med relationer barn-barn og voksen- barn imellem.

Positive ting der med fordel kan fastholdes;

Både i vuggestuen og børnehavegrupperne opleves der, at der er arbejdet videre med pædagogernes sensitivitet i forhold til at aflæse barnets kropslige udtryk og tilbyde barnet hjælp til at blive forstået.

På tilsynsdagen opleves der at børnene deles op i mindre børnegrupper. Det bidrager til en bedre grobund for at arbejde med relationerne, og her skabes også mulighed for flere fordybende samtaler børn/børn og barn/voksen imellem. Samtidig gives der også bedre vilkår for at børnene kan få øje for nye kammerater i de mindre fællesskaber.

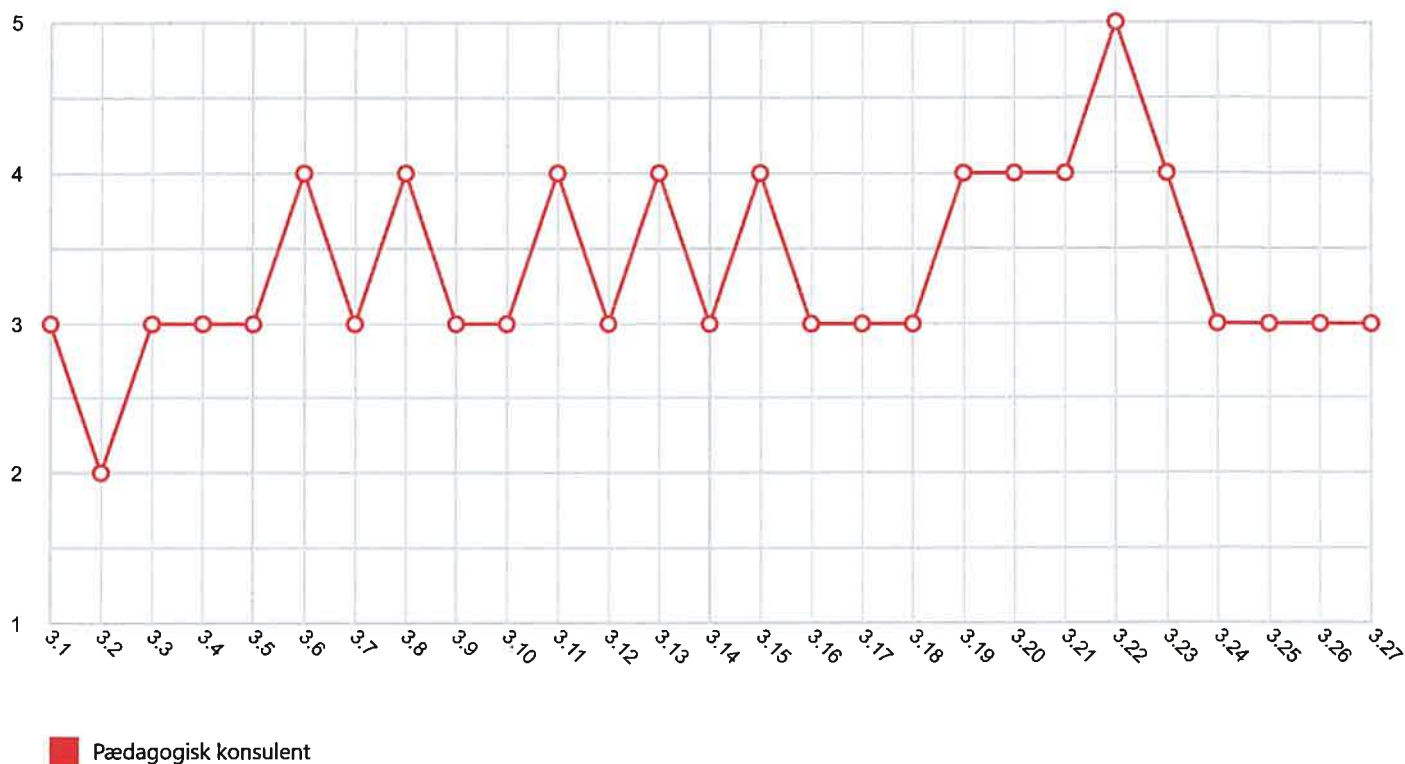
lagttagelser til overvejelse;

I arbejdet med at videreudvikle det gode relationsarbejde, kunne man med fordel arbejde med bekræftelses delen hvor det pædagogiske medarbejdere, særligt i vuggestuen har brug for mange verbale gentagelser af ord og handlinger. I børnehaven kunne man også arbejde videre med at følge børns spor i samtalerne endnu mere.

Man kunne med fordel arbejde videre med at udvikle børnenes selvstændighed omkring et måltid, hvilket også kunne bidrage til de nære relationer og gode samtaler i rutinesituationerne.

Informantens områdescore

Viser informantens score af de enkelte spørgsmål



Observationsnoter

Kommentarer afgivet fra informanten under besvarelsen af undersøgelsen

Overordnet indtryk;

I Maria Mikkelsens Børnehave var der på tilsynsdagen generelt godt fokus på at tilbyde lege og aktiviteter indenfor og udenfor på dagen. I vuggestuen gennemgås dagen med en tavle, der visuelt understøttes med billeder af børnene. En gruppe skal lege med sprog, og en gruppe skal på legepladsen. I børnehaven er en børnegruppe udenfor om formiddagen og tre mindre grupper er indenfor fordelt i de to grupperum, hvor der spilles spil med dyr og tegnes kæledyr, og i kælderen hvor der bygges hule/hus. En børnehavegruppe er ude om formiddagen hvor der bl.a. leges sanglege-Jeg gik mig over sø og land. Over middag bytter børnegrupperne, således alle børn er tilbudt lege og aktiviteter indenfor og udenfor hen over dagen, i mindre børnegrupper. Der var derfor en god oplevelse af at børnene fik skabt mulighed for gode vilkår for at indgå i lege og aktiviteter hen over dagen. I vuggestuen er der også tilgodeset at børnene har mulighed for fysisk udfoldelse indenfor med et tilgængeligt motorikum.

Positive ting der med fordel kan fastholdes;

Den gode opmærksomhed på at dele børnegrupperne op i mindre grupper, både ved de voksenstyrede aktiviteter og legene i legemiljøerne, kan med fordel fastholdes, således børnene gives bedre betingelser for at videreudvikle legen og øve at indgå i de sociale samspil. Samtidig opleves det på dagen, at fordelingen af børn, sammen med en pædagogisk medarbejder, der aktivt deltog i legen/aktiviteten, skabte en større fordybelse hos børnene i de lege og aktiviteter de optages af. I vuggestuen blev der med leg i garderoben med biler og kigge i bøger, skabt en god overgang fra middagslur til eftermiddagsmad, hvor børn og voksne kunne lege, indtil alle blev klar til eftermiddagsmad, uden at nogen blev bragt i en venteposition.

lagttagelser til overvejelse;

Der kan med fordel fortsat arbejdes med at sortere i legetøj og tilgængelige materialer, da dagtilbuddet har rigtig mange remedier i kasser og på hylder/reoler indenfor. Særligt på den ene børnegruppe, hvoraf en del legetøj alligevel ikke kan nås på hylden af børnene.

Man kunne overveje om der kunne være et muligt udviklingspotentiale for de pædagogiske medarbejdere i at udvikle på lege og aktiviteter, så de fortsat kan understøtte således børnene gives mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Udenfor kunne man overveje om man pædagogisk skulle genoverveje og drøfte de interne regler på legepladsen, særligt i forhold til brugen af klatretårnet, for at drøfte hvad man pædagogisk vil kunne tilbyde børnene i forhold til de legemuligheder der er på legepladsen.

1. Fysiske omgivelser

Indendørs

1.1 Rum i rummet - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.

1

Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.

2

3

Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.

4

5

1.2 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.

2

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

4

5

1.3 Forstyrrelser - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

2

3

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

4

5

1.4 Tematiserede legeområder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).

2

3

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

4

5

1.5 Understøtter rummet legen? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).

1

2

3

4

5

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.

1.6 Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.

1

2

3

4

5

Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.

Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.

1.7 Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

2

3

4

5

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.

1.8 Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.

1

2

3

4

5

Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.

Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.

1.9 Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.

1

2

3

4

5

Rummene er nogenlunde vedligeholdte.

Rummene er indbydende og velholdte.

1.10 Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.

1

Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).

2

3

Materialer og legetøj er velholdte og intakte.

4

5

1.11 Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.

1

Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.

2

3

Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.

4

5

1.12 Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.

1

Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.

2

3

Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.

4

5

1. Fysiske omgivelser

Udendørs/Legeplads

1.13 Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.

4

5

1.14 Legesteder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

1

Der er nogle få (4-5) gode og klagjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.

3

Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klagjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.

4

5

1.15 Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.

1

Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.

3

Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.

4

5

1.16 Forstyrrelser – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.

1

Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.

3

Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.

4

5

1.17 Tematiserede legeområder – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tematiserede legeområder.

1

Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/ kørebane, sandkasse, huse, legetårn).

3

Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.

4

5

1.18 Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.

1

Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).

2

3

Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.

4

5

1.19 Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.

1

Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.

2

3

Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gyng.

4

5

1.20 Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).

1

Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.

2

3

Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

4

5

1.21 Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

1

Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.

2

3

Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.

4

5

1.22 Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehaver råder ikke over hver sin legeplads.

1

Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.

2

3

Vuggestue og børnehaver råder hver over sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.

4

5

2. Relationer

Barn-Voksen-Relation

2.1 Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.2 Samspillet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.3 Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.4 Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.5 Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.6 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent

5

Af og til

4

Jævnligt

3

Ofte

2

Næsten altid

1

2.7 Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.



2.8 Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.



2.9 Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.



2.10 Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.



2.11 Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.



2.12 Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.



2.13 Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2.14 Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

2. Relationer

Pædagogernes støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15 Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.16 Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irettesætte eller skælde ud.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.17 Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.18 Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.19 Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.20 Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

2.21 Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent

1

Af og til

2

Jævnligt

3

Ofte

4

Næsten altid

5

3. Leg og aktivitet

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1 Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.2 Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.3 Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.4 Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.5 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.6 Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3. Leg og aktivitet

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7 Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.



3.8 Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?



3.9 Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?



3.10 Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.



3.11 Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.



3. Leg og aktivitet

Vokseninitierede aktiviteter

3.12 Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.



3.13 Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?



3.14 Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.



3.15 Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.



3.16 Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.



3.17 Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.



3.18 Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.19 Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.20 Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.21 Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.22 Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.23 Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.24 Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybede samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
1	2	3	4	5

3.25 Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.



3.26 Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.



3.27 Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.



